

Публичный отчёт
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детского сада № 251 г. Челябинска»
За 2019-2020 учебный год

1. Общая характеристика

Полное наименование образовательного учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 251 г. Челябинска»
Сокращенное наименование образовательного учреждения	МБДОУ «ДС № 251 г. Челябинска»
Местонахождение образовательного учреждения	Юридический: Россия, 454077, г. Челябинск, ул. Мамина 5А (351) 773-75-55; Фактический: г. Челябинск, ул. Мамина 5А, пер. Мамина 3А
Режим работы образовательного учреждения	12 часовой режим работы при пятидневной рабочей неделе с 7.00 до 19.00
Сайт Электронная почта	www.chel-ds251.nubex.ru
Ф.И.О. руководителя образовательного учреждения	Мальцева Надежда Александровна
Год основания образовательного учреждения	1989 г. – 1 корпус 2016 г. – 2 корпус
Регистрация образовательного учреждения	Лицензия на осуществление образовательной деятельности от «28» апреля 2016 г., регистрационный номер 12587 серия бланка 74Л02, номер бланка 0001677
Учредитель образовательного учреждения	Комитет по делам образования города Челябинска
Устав образовательного учреждения	Устав зарегистрирован постановлением главы администрации Тракторозаводского района города Челябинска № 606-14 от 06 июля 1995 г.

2. Организация деятельности дошкольного образовательного учреждения

2.1. Сведения о воспитанниках

В 2019 -2020 учебном году ДОУ посещают 579 детей, из них детей (на 01.01.2020 года) в возрасте:

2 группы с 2 до 3 лет - 72 ребенка,

5 групп с 3 до 4 лет - 148 детей,

3 группы с 4 до 5 лет – 85 детей,

6 групп с 5 до 6 лет – 156 детей,

5 групп с 6 до 7 лет – 118 детей.

В образовательном учреждении функционирует 21 группа: 18 общеобразовательных, 2 группы комбинированной направленности: 1 группа для детей с НОДА и 1 группа для детей с ТНР, 1 группа оздоровительной направленности для детей с НОДА, укомплектованных в соответствии с возрастными нормами. Дополнительно в первых младших группах есть 15 мест для детей с кратковременным режимом пребывания.

№	Наименование групп	Кол-во групп	Количество детей
1	Первая младшая группа	2гр	72
2	Вторая младшая группа	5гр	148
3	Средняя группа	3гр	85
4	Старшая группа	6гр	156
6	Подготовительная к школе группа	5гр	118
ИТОГО		21гр	579

3. Особенности образовательного процесса

Образовательный процесс в детском саду осуществляется в соответствии с регламентом непосредственно образовательной деятельности, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки, ориентирован на реализацию ФГОС к основной образовательной программе ДОУ.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой «От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 368с.

Содержание образовательных областей наполняется из реализуемых парциальных образовательных программ и методических пособий.

Все программы, реализуемые в ДОУ скоординированы таким образом, что в целом учитываются основные положения и подходы программы «От рождения до школы», обеспечивается целостность педагогического процесса.

Повышение эффективности реализуемых программ обеспечивается включением развивающих методик и технологий: синквейн, метод проектов, сказкотерапия, технология ТРИЗ «Системный оператор», куб-трансформер, занимательные прищепки, логические блоки Дьенеша, бизиборд, синквейн, мнемотехника и др.

Содержание образовательного процесса в МБДОУ № 251 выстроено в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Особенности образовательного процесса в ДОУ раскрыты в образовательной программе дошкольного учреждения.

№	Критерии	Показатели	Оценка показателя
1	2	3	4
	Эффективность регламента непосредственно-образовательной деятельности (НОД)	Соблюдение требований СанПин при проведении НОД	Соблюдение
		Соответствие регламента НОД возрастным особенностям детей	Соответствие
	Эффективность организации НОД	Обеспечение развивающего характера НОД	2
		Обеспечение условий для познавательной активности самостоятельности детей	2
		Оптимальное чередование различных видов деятельности	2
		Оптимальное использование технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий	2
	Эффективность планирования образовательного процесса	Соответствие планирования современным нормативным и концептуально-теоретическим основам дошкольного образования	2
		Соответствие планов возрастным возможностям детей	2
		Учёт оценки индивидуального развития детей при планировании образовательной работы	2
	Эффективность условий для организации образовательной работы в повседневной жизни	Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ООП ДОУ	2
		Соответствие развивающей предметно-пространственной среды СанПиН	3
		Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ФГОС	2
	Эффективность информатизации образовательного процесса	Подключение к сети Интернет, организация Интернет-фильтрации	Наличие
		Наличие локальной сети в ДОУ	Наличие
		Своевременность обновления оборудования	2

Резюме:

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что:

93% родителей положительно оценивают качество реализации основной образовательной программы.

О высокой оценке состояния образовательного процесса говорят также результаты участия воспитанников в конкурсах и мероприятиях различного уровня:

**Результаты участия воспитанников МБДОУ
в конкурсных мероприятиях
2019-2020 год**

№ п/п	Наименование конкурса	Год	Ф.И.О. педагога, ребенка	Результат
международный уровень				
1	Международные викторины на портале СОВУШКА для дошкольников: ПДД «Светофор», Загадочный мир, Совушка-Всезнайка, Вредные привычки, Подготовка к школе! Окружающий мир, Подготовка к школе! Математика, Подготовка к школе! Логика	октябрь 2019	Подгруппа детей, Коваленко И.В., воспитатель	Дипломы 1, 2, 3 степени
муниципальный уровень				
1	Городской фестиваль-конкурс детского творчества для дошкольных образовательных учреждений «Кем быть?»	октябрь 2019	Воспитатель, воспитанники группы	Диплом за участие
2	Городской конкурс по БДД и пропаганды применения пешеходами световозвращающих элементов «Заметная семья»	декабрь 2019	Воспитатели и воспитанники групп	Диплом за участие
3	Городской фестиваль-конкурс академического пения «Звонкие голоса»	февраль 2020	Лесник Г.Ш., музыкальный руководитель	Диплом лауреата II степени
4	Отборочный этап открытого городского конкурса-выставки по конструированию для дошкольников	ноябрь 2019	Команда детей, воспитатель Коваленко И.В. Команда детей, воспитатель Евстропова М.В.	Грамота за II место Грамота за I место
5	Отборочный этап XXII городского конкурса художественного чтения «Шаг к Парнасу»	октябрь 2019	Кокшарова Мария, Юскин Денис, Терюшкова Злата, воспитанники	Участие
6	Открытый городской конкурс-выставка по конструированию для дошкольников	декабрь 2019	Команда детей, воспитатель Евстропова М.В.	Диплом

7	Соревнования по легкой атлетике в рамках городской спартакиады старших дошкольников	ноябрь 2019	Команда детей, Уразбахтина И.А., инструктор по физ. культуре	Диплом за 1 место
8	Соревнования по лыжным гонкам в рамках городской спартакиады старших дошкольников	февраль 2020	Команда детей, Уразбахтина И.А., инструктор по физ. культуре	Грамота за 3 место
районный уровень				
1	Спортивный праздник «МАЛЫШОК»	2019	Команда детей, Уразбахтина И.А., инструктор по физ. культуре	Диплом за 1 место
2	Лыжный праздник	Февраль 2020	Команда детей, Уразбахтина И.А., инструктор по физ. культуре	Диплом за 2 место
3	Интеллектуальный конкурс «Почемучки»	Февраль 2020	Команда детей, педагог-психолог Поздеева Е.Н.	участие
4	Отборочный тур детских творческих коллективов XXIII фестиваля творческих коллективов ДОУ «Хрустальная капель -2020»	Февраль 2020	Театр костюма «Капелька», Бабичева М.В., хореограф	Гран-при
			Дорохин Владимир, Шалгина А.А., музыкальный руководитель	Лауреат 1 степени
			Летунова Анастасия, Шалгина А.А., музыкальный руководитель	Лауреат 2 степени

4. Условия осуществления образовательного процесса

Работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды была направлена на обеспечение реализации образовательного потенциала пространства и территории ДОУ, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

№	Характеристики среды	Уровень выполнения требований
---	----------------------	-------------------------------

1	Насыщенность среды:	Достаточный
	- оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с ООПДО	Достаточный
	- разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)	имеется
	- организация образовательного пространства обеспечивают двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях	Современное оборудование в спортивном зале, в спортивных уголках групп, имеются игры и материалы для развития мелкой моторики
	- обеспечивается эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением	Практически во всех группах созданы уголки уединения для обеспечения эмоционального благополучия детей,
	- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают возможность самовыражения детей, самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности, творческих игр и т.д.	имеется
2	Трансформируемость пространства:	Достаточный
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации	имеется
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей	имеется
3	Полифункциональность материалов:	Достаточный
	- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.	имеется
	- наличие в ДОУ полифункциональных (не	имеется

	обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)	
4	Вариативность среды:	Достаточный
	- наличие в ДОУ различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр.	В группе созданы центры активности для организации разных видов деятельности
	- наличие в ДОУ разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей	Наблюдается вариативность материала
	- периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей	Наблюдается сменяемость материала в соответствии с темой недели
	- разнообразие материалов, из которых изготовлены элементы среды (дерево, пластик, поролон, различные виды тканей и др.)	Отмечается разнообразие материалов, из которых изготовлены элементы среды
	- разноуровневость элементов среды, обеспечивающих учет индивидуального развития каждого ребенка	Отмечается разноуровневость мебели, оборудования, возрастная адресность материалов
5	Доступность среды:	Достаточный
	- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность	Принцип доступности соблюдается во всех группах
	- свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	Свободный доступ наблюдается во всех группах
	- исправность и сохранность материалов и оборудования	Все материалы исправны и эстетичны
	- оптимальное количество игр, игрушек и пособий в соответствии с их назначением и количеством детей в группе	оптимальное количество игр, игрушек и пособий в соответствии с их назначением и количеством детей в группе соблюдается во всех группах

6	Безопасность среды:	Оптимальный
	- соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, в т.ч. подтверждаемых сертификатами безопасности и качества	Принцип безопасности соблюдается во всех группах, что подтверждается сертификатами безопасности и качества
	- соответствие всех элементов среды требованиям психолого-педагогической безопасности	Среда в группах соответствует требованиям психолого-педагогической безопасности

Резюме:

Содержание развивающей предметно-пространственной среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на неисчерпаемую информативность и индивидуальные возможности детей. Развивающая предметно-пространственная образовательная среда нашего ДОУ направлена на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, и гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей; обеспечивает их эмоциональное благополучие; обеспечивает открытость дошкольного образования; создает условия для участия родителей в образовательной деятельности.

5. Результаты методической работы МБДОУ №251 за 2019-2020 уч. год.

В 2019-2020 учебном году одной из задач, решаемых коллективом ДОУ, было разработать и внедрить комплекс педагогических условий, обеспечивающих развитие познавательной инициативы воспитанников при взаимодействии всех участников образовательного процесса

Для эффективного решения задачи были проведены мероприятия теоретической и практико-ориентированной направленности с целью систематизации научно-теоретических знаний педагогов по исследуемой проблеме, повышения их профессиональной компетентности:

Педагогический совет: «Развитие познавательной инициативы воспитанников при взаимодействии всех участников образовательного процесса»

Практико-ориентированный семинар «Развитие познавательной инициативы воспитанников при взаимодействии всех участников образовательного процесса»

Обмен опытом «Знакомство с авторскими разработками педагогов муниципальных ДОУ по развитию познавательной инициативы воспитанников»

Педагогическая мастерская: «Разработка дидактических пособий для развития познавательной инициативы воспитанников»

Индивидуальные консультации по запросу педагогов

Консультации с целью подготовки к методическим мероприятиям ДОУ

Методическая неделя «Использование авторских дидактических пособий для развития познавательной инициативы воспитанников в разных формах организации»

В ходе реализации данных мероприятий были получены следующие результаты: обобщен опыт по использованию в работе авторских дидактических пособий для развития

познавательной инициативы воспитанников в разных формах организации. Все педагоги ДОО разработали авторские дидактические пособия, среди которых: многофункциональное мобильное дидактическое пособие "Чудо-дерево" (Шкарубо О.С.), математическое панно (Седова М.О.), дидактическое пособие «Карусель» с включением элементов технологии ТРИЗ (Самойлова Е.В.), дидактическое пособие «Природные зоны России» (Ли О.В).

Для решения задачи «Совершенствовать систему управления качеством образовательных услуг через включение родителей в оценку деятельности дошкольной образовательной организации с помощью интернет-представительства» были запланированы и проведены мероприятия, направленные на построение субъект-субъектных отношений всех участников образовательного процесса.

Педагогический совет: «Включение родителей в оценку деятельности дошкольной образовательной организации с помощью интернет-представительства»

Практико-ориентированный семинар «Возможности и планы развития интернет – представительства ДОО»

Обмен опытом «Современные требования создания и ведения интернет-представительства групп ДОО»

Профессиональный онлайн-визит педагогов

Круглый стол с родителями «Педагог и родители: взаимодействие посредством сети Интернет»

Конкурс интернет-представительств групп «Включение родителей в оценку деятельности интернет-представительств групп»

Результатом данных мероприятий явилось создание и ведение интернет-представительства групп ДОО в социальной сети во ВКОНТАКТЕ. Во всех группах первого и второго корпуса работа по обновлению информации на страницах ведется регулярно, раз в неделю и более. Родители интересуются предложенной воспитателями информацией. Педагоги используют нестандартные и инновационные подходы к привлечению и удержанию интереса аудитории, такие как онлайн опросник для родителей, видео трансляция, мастер-классы, полезные ссылки для поиска интересной информации и другие направления.

Способствующие факторы для решения годовых задач:

- эффективно подобранные и качественно проведенные методические мероприятия с педагогическим персоналом и родителями;
- активизация педагогов и родителей при решении данных проблем.

6. Коррекционная работа

Физическое развитие и здоровье воспитанников

Здоровье детей, посещающих ДОО, является предметом пристального внимания коллектива. Дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, анализируется состояние здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников ДОО.

Год	Абсолютно здоровых	Имеющие отклонения		Имеющие другие заболевания
		В психическом	В физическом	

			развитии		развитии			
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2017 г.	64	12,4	-	-	136	26	320	61
2018 г.	96	16,5	-	-	116	20	367	63,5
2019 г.	120		1	0,001	120	21	338	58,3

Физическое развитие детей

	2017 год	2018 год	2019 год
Норма	380 -73%	479 – 83%	485
Отклонение от нормы	140 – 26%	71 – 12%	94
Высокий рост	20 – 3,8%	13 – 2%	15
Низкий рост	24 – 2,6%	14 – 3%	25
ДМ 1	8 – 1,5%	22 – 4%	10
ДМ 2			
Изб. М 1	36 – 6,9%	22 – 4%	44
Изб. М. 2			

Уровень физического развития детей (к концу учебного года)

Уровень физического развития	Оптимальн ый	Высокий	Средний	Низкий
2017-2018г. Всего детей в ДОУ <u>520</u> , из них:	78 – 15%	156 – 30%	250 – 48%	36 – 7%
2018-2019г. Всего детей в ДОУ <u>579</u> , из них:	421 – 73%	22 – 4%	122 – 20%	14 – 3%
2019-2020 г. Всего детей в ДОУ <u>579</u> , из них:	421-73%	17-3%	125 -21%	14-3 %

Заболеваемость

Показатели	2017	2018	2019
Среднесписочный состав	520	579	579
Всего дней посещения	93328	90354	91224
Посещаемость			
Посещаемость на 1 ребенка в год	179	166	157
Пропуски	45800	43346	41567
Всего пропусков по простудным заболеваниям	4620	4867	4946
Число пропусков на одного ребенка в год	88,0	79	71
Число пропусков по простудным заболеваниям на 1 ребенка	10,0	9,0	8,0
Средняя продолжительность одного заболевания	5,0	5,0	5,0
Количество случаев заболевания	831	431	820
Количество случаев на одного ребенка	1,6	1,3	1,4
Количество часто и длительно болеющих детей	26	22	25
Число детей ни разу не болевших за год	34	17	15
Индекс здоровья (%): (число ни разу не болевших в году детей/ на списочный состав)*100	6,5	5,2	6,4

Уровень состояния здоровья

Группы здоровья	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа	5 группа
2017 г.	64	320	136		
2018 г.	93	382	103	1	
2019 г.	112	392	54	1	1

За анализируемый период отмечается тенденция увеличения количества детей с 1 и 2 группой здоровья и снижением количества детей 3 группы. Это можно объяснить широким охватом профилактических и диагностических обследований.

Процент детей, имеющих патологию по нозологиям (состоящих на Д-учете)

№ n/n	Классификация болезней	2017г.	2018 г.	2019 г.
1	Болезни органов дыхания	1	3	3
2	Болезни эндокринной системы	-	-	-
3	Болезни органов пищеварения	-	4	3
4	Болезни мочеполовой системы	-	-	1
5	Болезни кожи и подкожной клетчатки	4	6	6
6	Болезни костно-мышечной системы	56	60	20
7	Болезни нервной системы	22	20	8
8	Болезни системы кровообращения	-	9	-
9	Психические расстройства	-	-	-
10	Врожденные аномалии	-	-	-

Ведущее место в патологии занимают заболевания костно-мышечной системы, появились дети с патологиями системы кровообращения, кожи, пищеварения и дыхания - это объясняется широким охватом осмотра узкими специалистами поликлиники на базе ДОУ.

Большое количество патологий объясняется несколькими причинами:

- ухудшением здоровья населения вообще;
 - врожденными патологиями детей;
 - неблагополучными социальными условиями;
- и тем, что многие дети, поступающие в детский сад, имеют в анамнезе диагностированные патологии разного рода

Показатели адаптации вновь прибывших детей в 2019 году

Всего детей по группам	Характер адаптации			
	Легкая	Средней тяжести	Тяжелая	Крайне тяжелая
50	18	23	9	0

Анализ процесса адаптации помогает вскрыть причины возможной заболеваемости детей. Успешность процесса адаптации проявляется в поведенческих реакциях и в продолжительности адаптационного периода. В 2019-2020 учебном году в ДОУ поступили 50 человек: из них 18 детей легко адаптировались к условиям детского сада, 23 ребенка

перенесли среднюю степень адаптации, у 9 вновь прибывших детей адаптация прошла в усложненной форме, крайне тяжелых случаев адаптации нет.

Данные о травматизме

Место	2018	2019
В ДОУ	1	1
Дома	0	0

Резюме:

Тенденции к снижению дней пропусков на одного ребенка по болезни в сравнении за 3 года объясняются системой проведения мероприятий по профилактике заболеваемости. Заболеваемость по сравнению с 2017 годом остается на прежнем уровне. Общая заболеваемость по ДОУ значительно ниже районных и городских показателей по дошкольно-школьному отделению в целом. Анализ физического развития воспитанников к концу учебного года показывает высокий уровень результативности образовательной деятельности в данном направлении. Работа по оздоровлению детей проводилась на достаточном уровне.

7. Кадровый потенциал

В течение учебного года организована и проведена аттестация педагогических кадров в соответствии с планом-графиком. Аттестацию на высшую категорию прошли - 3 педагога, на первую категорию – 5 педагогов, всего прошли аттестацию – 8 педагогов. В итоге в МБДОУ с высшей категорией – 16 педагогов, с первой категорией – 24 педагогов, без категории – 7 педагогов. Курсовую подготовку в учебном году прошли – 29 педагогов. Анализ качественной характеристики педагогических кадров МБДОУ показывает достаточно высокий уровень профессионально - педагогической квалификации педагогов. Все педагогические и руководящие работники МБДОУ имеют специальное педагогическое образование: 30 /59%/ педагогов, в том числе руководящих работников – высшее, 23 /46 педагогов – среднее специальное, из них проходят обучение в ЧГПУ – 3 педагога. Педагогические и руководящие работники МБДОУ имеют почетные звания и правительственные награды – 6 /20%/ педагогов.

Кадровый состав:

№ п/п	Категории педагогических и руководящих работников	Количество педагогов	Потребность
1.	Заведующий	1	-
2.	Заместитель заведующего по УВР	1	-
3.	Старший воспитатель	2	-
4.	Воспитатель	41	-
5.	Педагог-психолог	1	-
6.	Инструктор по физической культуре	2	-
7.	Музыкальный руководитель	3	-
8.	Педагог дополнительного образования	1	-
	Всего:	52	-

Профессиональный уровень педагогов:

Уровень образования	Количество педагогов	%
Высшее образование	26	53%
Незаконченное высшее образование	-	-
Среднее профессиональное педагогическое образование	23	46%
Среднее образование	-	-

Квалификационный уровень педагогов:

Квалификационная категория	Количество педагогов	%
Высшая квалификационная категория	16	33%
Первая квалификационная категория	24	51%
Без квалификационной категории	7	16%

Стаж работы педагогов ДОУ:

Педагогический стаж (полных лет)	Количество педагогов	%
1 - 3 года	9	18%
3 - 5 лет	9	18%
5 -10 лет	6	12%
10 -15 лет	8	16%
15 - 20 лет	5	10%
20 и более лет	13	26%

В дошкольном учреждении создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов.

Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО ЧИПКРО, ФГБОУ ВПО ЧГПУ, МБУ ДПО УМЦ, семинары, вебинары, городские методические объединения, внутрифирменное повышение квалификации.

Повышение квалификации педагогических кадров

2020г	<i>Кол-во педагогов и в</i>	2019г	<i>Кол-во педагогов и в</i>	2018г	<i>Кол-во педагогов и в</i>

	%		%		%
ГБУ ДПО ЧИППКРО «Физическая культура и укрепление здоровья обучающихся и воспитанников», 72 ч	1	МБУ ЦРО УМЦ по теме: «Реализация педагогических технологий в решении актуальных проблем педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС дошкольного образования», 72ч	1	МБОУ ДПО УМЦ «Сайт образовательной организации. Технология создания и ведения сайта. Защита персональных данных», 36 ч.	9
ГБУ ДПО ЧИППКРО «Современные образовательные технологии в условиях реализации ФГОС ДО», 72 ч	2	ГБУ ДПО ЧИППКРО «Использование образовательных решений ЛЕГО в дошкольном образовании», 16 ч.	1	ГБУ ДПО «РЦОКИО» «Психолого-педагогическое сопровождение процедур оценивания результатов индивидуальных достижений воспитанников», 24 ч.	3 + 1 руков.
ГБУ ДПО «РЦОКИО» «Психолого-педагогическое сопровождение проектирования и реализации ООП в ДОО», 24 ч	20	ГБУ ДПО ЧИППКРО «Организация познавательной-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста», 32 ч.	2	МБОУ ДПО «УМЦ г. Челябинска» «Управление образовательной деятельностью ДОО в условиях реализации ФГОС ДО», 72 ч.	2 + 1 руков.
ГБУ ДПО «РЦОКИО» «Оценочная деятельность педагога ДОО в условиях реализации ФГОС ДО и проф. стандартов», 24 ч	1	ГБУ ДПО ЧИППКРО «Развитие профессиональной ИКТ – компетентности педагога», 16 ч.	1	ГБОУ ДПО ЧИППКРО «Воспитание детей дошкольного возраста» (проф. переподготовка)	1
		ГБУ ДПО ЧИППКРО «Современные образовательные технологии в условиях реализации ФГОС дошкольного образования», 72ч	11		
		МБУ ДПО «ЦРО» «Конкурсы профессионального мастерства как ресурс развития профессиональной компетентности педагога в условиях реализации ФГОС», 42	3		

		ч.			
		ГБУ ДПО «РЦОКИО» «Психолого-педагогическое сопровождение проектирования и реализации основных образовательных программ в ДОО», 24ч.	6		
ГБУ ДПО ЧИППКРО «Проектно-исследовательская деятельность как основа формирования у обучающихся УУД в условиях реализации концепции ТЕМП», 16 ч	1	АНО ЧУМЦП «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи», 8 ч.	24		
ГБУ ДПО ЧИППКРО «Современные образовательные технологии в условиях реализации ФГОС ДО», 72 ч	4	ГБУ ДПО «РЦОКИО» «Психолого-педагогическое сопровождение процедур оценивания результатов индивидуальных достижений воспитанников», 24 ч.	1	.	
		ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ «Использование шкал ECERS в оценке и развитии качества дошкольного образования», 16 ч.	2		

В соответствии с графиком аттестации и поданными заявлениями педагоги ДОУ систематически проходят аттестацию.

Одним из актуальных направлений работы по внутрифирменному повышению квалификации является работа по самообразованию педагогов. С целью повышения качества самообразования организована работа по созданию персонифицированных программ педагогов как формы оценки его профессионализма и результативности работы. Обучение на собственном опыте и использование результатов обучения в широкой педагогической практике мы можем проследить через персонифицированные программы педагогов, этапы их реализации.

Разработка ИП фактически является разработкой модели индивидуализированного подхода к повышению квалификации педагогических кадров, которая включает в себя:

- Создание и помощь в реализации индивидуального образовательного маршрута для педагога.
- Создание и реализация системы индивидуального сопровождения педагога, консультирование и коучинг, наставничество.

- Содействие педагогам, участвующим в конкурсах профессионального мастерства, проектах и грантах.

Педагоги детского сада являются участниками и руководителями районных профессиональных сообществ педагогов: инструкторов по физической культуре - 1 педагог, педагогов-психологов – 1 педагог-психолог, руководитель РМО заместителей заведующих по УВР и старших воспитателей – 1 зам зав. по УВР. Большое внимание уделяется обобщению и распространению передового педагогического опыта работников детского сада, что отражается в публикациях педагогов.

Участие педагогов в редакционно-издательской деятельности:

№ п/п	Наименование работы, ее вид	Выходные данные	Авторы
1	Публикация на тему: «Организация игровой деятельности с детьми младшего дошкольного возраста»	АА № 35770 Всероссийский образовательный портал педагога. СМИ Эл № ФС 77-65786 от 30.11.2019 г.	Пожарицкая А.А.
2	Публикация на тему: «Формирование трудовых умений у детей младшего дошкольного возраста»	АА № 44682 Всероссийский образовательный портал педагога. СМИ Эл № ФС 77-65786 от 17.01.2020 г.	Пожарицкая А.А.
3	Публикация на тему: «Развитие интеллектуальных способностей у детей старшего дошкольного возраста посредством дидактических игр»	АА № 44861 Всероссийский образовательный портал педагога. СМИ Эл № ФС77-65786 от 17.01.2020г.	Пожарицкая А.А.
4	Публикация на тему: «Спортивный праздник «Мокрые игры»	Всероссийское издание «Мир педагога» СМИ Эл № ФС 77-62416. Серия ДП-О № 112009 от 30.07.2019 г	Иванова Е.В.
5	Статья на тему: «Формирование математических представлений у дошкольников при помощи дидактических игр»	АА № 46185 Всероссийский образовательный «Портал педагога» от 27.04.2020 г.	Седова М.О.
6	Публикация: методическая разработка, паспорт дидактического пособия «Математическое панно»	ДП - О № 154984 Всероссийский центр проведения и разработки интерактивных мероприятий «Мир педагога» апрель 2020 г.	Седова М.О.
7	Публикация (конспект открытого занятия) на тему: «Волшебница весна в стране математики»	АА № 46189 Всероссийский образовательный «Портал педагога» от 27.04.2020 г/	Седова М.О.

8	Публикация методической разработки НОД по обучению грамоте в подготовительной к школе группе «Буквоград»	Всероссийский образовательный портал для целеустремленных натур ООО «СОВУШКА» от 31.01.2020 г., приказ № О-200301, протокол № ПР-200301, диплом 1 степени	Назарова Н.Б.
---	--	---	---------------

Также о высоком уровне профессионализма педагогов детского сада свидетельствуют результаты участия в конкурсах районного, городского, областного, федерального и международного уровней.

Участие педагогов в конкурсных и профессиональных мероприятиях:

№ п/п	Мероприятие	Год	Ф.И.О. педагога, должность	Результат
Международные и Всероссийские мероприятия				
1	Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании»	декабрь 2019	Мальцева Н.А., заведующий, Бурашникова Е.В., зам. зав. по УВР, Шумова С.М., старший воспитатель, Сабилова И.П., старший воспитатель, Поздеева Е.Н., педагог-психолог, Токарева Е.В., Владимирова А.П., Турбовец Р.М., воспитатели	Сертификат
2	Международная конференция "Тенденции развития образования XXI века: формирование навыков будущего" г. Омск Тема выступления: « <u>Использование интерактивной доски в работе с дошкольниками по легоконструированию как одно из направлений виртуального информационного контента дошкольной образовательной организации</u> »	май 2020	Мальцева Н.А., заведующий, Бурашникова Е.В., зам. зав. по УВР, Шумова С.М., старший воспитатель, Сабилова И.П., старший воспитатель, Поздеева Е.Н., педагог-психолог, Коваленко И.В., воспитатель	Материалы выступления
Областные мероприятия				
1	Открытое заседание Методического совета ГБУ ДПО РЦОКИО № 6/2019 Выступление на тему: «Деятельность опорной площадки»	декабрь 2019	Зам. зав. по УВР Бурашникова Е.В.,	Материалы выступления

	ГБУ ДПО РЦОКИО как фактор развития образовательной организации»			
2	Тьюторство на модульном курсе РЦОКиО «Практические аспекты формирования системы психолого-педагогического сопровождения проектирования и реализации основных образовательных программ дошкольного образования»	сентябрь октябрь 2019	Поздеева Е.Н., педагог-психолог Шумова С.М., ст. воспитатель, Бурашникова Е.В., зам. зав. по УВР, Сабирова И.П., ст. воспитатель	Программа курсов, материалы для слушателей
3	Стажировочная площадка по сопровождению реализации ФГОС ДО	2019- 2020	Заведующий Н.А. Мальцева	Приказ МОиН Челябинской области № 01/489 от 13 февраля 2019
4	Победитель регионального конкурса официальных сайтов образовательных организаций и сайтов органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, в 2019 году	октябрь 2019	Заведующий Н.А. Мальцева	Приказ МОиН Челябинской области № 01/3517 от 03 октября 2019, диплом за 2 место в номинации «Лучший сайт дошкольной образовательной организации»
5	IX областная научно-практическая конференция молодых специалистов «От творческого педагога к творческому воспитаннику» Заочная форма участия	март 2020	Сабирова И.П., ст. воспитатель, Коваленко И.В., воспитатель, Токарева Е.В., воспитатель, Турбовец Р. М., воспитатель	Материалы выступлений, статьи

Городские мероприятия

1	Опорная площадка РЦОКиО по теме: «Формирование механизмов вовлечения родительской общественности в процедуры внутренней системы оценки качества образования»	2019	Мальцева Н.А., заведующий	Приказ
2	Участники научно-прикладного проекта по теме: «Создание образовательного технопарка в муниципальном образовании как основополагающий ресурс реализации образовательного проекта «ТЕМП»»	2019	Мальцева Н.А., заведующий	Приказ Комитета по делам образования г. Челябинска № 15-у от 11.01.2017
3	Члены городских профессиональных сообществ педагогов и специалистов	2019- 2020	Бурашникова Е.В., зам. зав. по УВР, Поздеева Е.Н., педагог-	Приказ Комитета по делам

	МДОУ города Челябинска в 2019-2020 учебном году		психолог, Уразбахтина И.А., инструктор по физической культуре	образования г. Челябинска № 1637-у от 12.09.2019
4	Педагогический форум «Национальный проект «Образование» как средство реализации инновационного развития муниципальной образовательной системы Челябинска» Модератор секции: «Родители и детский сад: запросы, ожидания и результаты» Выступление на тему: «Модель выстраивания партнерских отношений ДОО с семьями воспитанников в рамках реализации программы развития»	август 2019	Бурашникова Е.В., зам. зав. по УВР, Сабирова И.П., ст. воспитатель	Материалы выступления
5	II Городской фестиваль педагогического мастерства «Педагогический калейдоскоп» Номинации: «Мастер-класс», «Творческая самопрезентация»	октябрь 2019	Бурашникова Е.В., зам. зав. по УВР, Шумова С.М., ст. воспитатель, Сабирова И.П., ст. воспитатель, Токарева Е.В., воспитатель, Анохина В.А., воспитатель	Диплом за участие
6	Выступление на курсах повышения квалификации с темой: «Использование Лего-технологий в образовательном процессе дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС дошкольного образования (для начинающих) на базе МБУ ДПО «Центр развития образования города Челябинска»	март 2020	Коваленко И.В., воспитатель, Евстропова М.В., воспитатель	Материалы выступлений
7	Муниципальный ресурсный центр по результатам конкурсного отбора на присуждение в 2020 году организациям муниципальной образовательной системы статуса инновационной площадки	декабрь 2019	Мальцева Н.А., заведующий	Приказ Комитета по делам образования г. Челябинска № 2550-у от 25.12.2019
Районные мероприятия				
1	Совещание РПС музыкальных руководителей, выступление на тему: «Осенние зарисовки» (пальчиковые игры, оркестр)	сентябрь 2019	Лесник Г.Ш., Шалгина А.А., музыкальные руководители	Программа совещания, материалы выступлений

2	Практический семинар педагогов-психологов ДОО «Эффективные методы взаимодействия педагога-психолога с детьми с особыми образовательными потребностями»	декабрь 2019	Поздеева Е.Н., педагог-психолог	Программа семинара, материалы выступления
3	Практико-ориентированный семинар педагогов-психологов ДОО «Психологическое сопровождение одаренных (способных) детей дошкольного возраста»	февраль 2019	Поздеева Е.Н., педагог-психолог	Программа семинара, материалы выступления

Профессионализм педагогов подтверждают и имеющиеся звания и награды:

- Почетная грамота Министерства образования и науки РФ – 1 руководитель, 5 педагогов;
- Почетная грамота Министерства образования и науки Челябинской области – 2 руководителя, 4 педагога;
- Почетная грамота Комитета по делам образования города Челябинска – 2 руководителя, 10 педагогов

В ДОУ создан благоприятный психологический микроклимат. Разработана система материального стимулирования педагогов на ведение инновационной деятельности, на участие в муниципальных конкурсах.

Резюме:

Об эффективности кадрового обеспечения можно судить по следующим показателям:

Укомплектованность кадрами согласно штатного расписания	100%
Соответствие работников квалификационным требованиям по занимаемым ими должностям	Соответствие
Укомплектованность педагогическими кадрами	100%
Доля педагогов, принявших участие в конкурсном профессиональном движении	30 %
Доля педагогов, имеющих отраслевые награды, звания, ученую степень	20%

Об эффективности управления кадровым потенциалом ДОУ можно судить по следующим показателям:

Наличие эффективных механизмов развития кадрового потенциала ДОУ	Наличие
Наличие системы материального и морального стимулирования работников	Наличие
Персонификация повышения квалификации педагогов	Наличие

Кадровый состав образовательного учреждения позволяет качественно реализовывать образовательный процесс.

Отмечается достаточно высокий квалификационный уровень педагогов, обеспечивающий высокую активность педагогов в обобщении и распространении опыта, освоении современных технологий работы. В прошедшем учебном году осталось достаточно большое число педагогов, не имеющих квалификационную категорию (14%), это связано с увеличением штата педагогов за счет молодых специалистов.

8. Управление развитием и функционированием ДОУ

Оценка финансово-экономического обеспечения

- поступление финансовых средств из государственного (муниципального) бюджета увеличилось на 5,9 %;
- поступление финансовых средств из внебюджетных источников увеличилось на 11,7%;
- финансирование расходов на организацию питания увеличилось за счёт бюджетных ассигнований на 58640 руб.;
- стоимость питания в день уменьшилась и составила 103,48 (руб.)
- размеры расходования финансовых средств на оплату труда работников ДОУ увеличились на 8,69%;
- размеры расходования финансовых средств на развитие материально-технической базы ДОУ не изменились;
- размеры расходования финансовых средств на обслуживание здания и территория ДОУ не изменились;
- экономия по коммунальным услугам (теплоэнергии, эл.энергии, водоснабжению и водоотведению) составила 606276,05 руб.

Резюме:

Уровень руководства финансово-экономической деятельностью учреждения позволяет эффективно расходовать средства в соответствии с планом и целями деятельности ДОУ.

Деятельность ДОУ по выполнению муниципального задания (оказание услуги по обеспечению организации предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основным общеобразовательным программам, а также создание условий для осуществления присмотра и ухода за детьми, содержания детей) осуществляется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Источники внебюджетного финансирования:

- привлечение спонсорских средств, благотворительной помощи;
- развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса и др.

Точное знание состояния управляемого объекта, полный контроль, как входящих финансовых потоков, так и производимых расходов ДОУ позволяет:

- прогнозировать и выявлять резервы улучшения финансового состояния учреждения,
- успешно решать вопросы оптимизации и снижения расходования финансовых средств на оплату труда работников ДОУ, обслуживания здания и территории, развития материально-технической базы и др., разрабатывать мероприятия по их реализации;
- успешно осуществить переход к новым экономическим отношениям в сфере образования.

Использование возможностей рыночных механизмов обеспечивает увеличение поступления финансовых средств из внебюджетных источников.

Ключевым показателем, характеризующим деятельность ДОУ, является муниципальный заказ на реализацию образовательной программы дошкольного образования, подлежащего бюджетному обеспечению, и определяемого социальными

нормативами, выраженными как в натуральном, так и в денежном исчислении. В соответствии с Бюджетным Кодексом РФ государственное или муниципальное задание – документ, устанавливающий требования к качеству и (или) объему (содержанию), оказываемых услуг (выполненных работ).

Эффективность затрат на оказание образовательной услуги определяется системой показателей, формируемых в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными учредительными документами ДОУ, учитывающими требования законодательных и нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования.

8.2. Ключевым показателем, характеризующим деятельность ДОУ, является муниципальный заказ на реализацию образовательной программы дошкольного образования, подлежащего бюджетному обеспечению, и определяемого социальными нормативами, выраженными как в натуральном, так и в денежном исчислении.

Отчёт по показателям качества по муниципальному заданию

Период	Коэффициент посещаемости (Дф/Др*100) Дф-факт.дни функционирования Др- дни работы		Среднее число дней, пропущенных одним ребёнком по болезни Кпр по болезни/Ср.сп		Укомплектованность кадрами согласно штатному расписанию (Уф/Упл*100) Уф-укомпл.фактическая Уп-плановая		Выполнение натуральных норм питания (Вф/Вп*100) Факт.выполн./плановое		Удовлетворённость родителей качеством образовательных услуг К род. с полож.оценкой /общее кол.род.	
	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт
2018-2019 уч.г.	70	64,04	10	8,6	85	99	90	93,1	80	95,04
2019-2020 уч.г.	70	65,73	10	8,5	85	98	90	92,6	80	91,11

Анализ качества выполнения муниципального задания показал:

- коэффициент посещаемости увеличился;
 - среднее число дней, пропущенных одним ребёнком по болезни составило на 2019-20 уч.г. 8,5 дней.
 - укомплектованность кадрами согласно штатному расписанию характеризует достаточную обеспеченность работниками по итогам 2019-20 уч.г.
 - выполнение натуральных норм питания стабильно выше плана и составляет 91,1%
 - отмечается положительная динамика в обеспечении равномерного подхода к обеспечению рационального, сбалансированного питания детей;
 - степень удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг немного снизилась;
- % освоения субсидии на выполнение муниципального задания составил 100%.

Резюме:

Деятельность ДООУ по выполнению муниципального задания (оказание услуги по обеспечению организации предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основным общеобразовательным программам, а также создание условий для осуществления присмотра и ухода за детьми, содержания детей) осуществляется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Тенденции к повышению коэффициента посещаемости и снижению количества дней, пропущенных одним ребёнком по болезни, объясняются системой проведения мероприятий по профилактике заболеваемости. Устранение дефицита кадров в ДООУ связано с активной кадровой политикой.

Контроль за соблюдением СанПиН, выполнением натуральных норм питания, принятие адекватных мер по устранению недостатков, способствует качественной организации питания.

1.9. Оценка системы управления МДООУ

№ п/п	Критерии	Показатели	Оценка показателя
1	2	3	4
1.1	Эффективность Программы развития ДООУ	Качество реализации проектов Программы развития ДООУ (задач, условий и механизмов)	3
1.2	Эффективность системы планово-прогностической работы в ДООУ	Наличие годового и других обоснованных планов, их информационно-аналитическое обоснование	3
		Преемственность с Программой развития	3
		Своевременность корректировки планов	3
		Обеспечение гласности и информационная открытость ДООУ (публичный доклад, информативность сайта)	3
1.3	Эффективность организационных условий ДООУ	Нормативно-правовая база, обеспечивающая функционирование ДООУ (лицензия, устав, договоры).	3
		Соответствие документов, регламентирующих деятельность ДООУ, законодательным нормативным актам в области образования	3
		Развитие государственно-общественного управления	2
		Развитие сетевого взаимодействия	2
		Соблюдение этических норм в управленческой деятельности	3
		Наличие деловых отношений в коллективе (сплоченность, инициативность, открытость, самокритичность)	3
		Благоприятный психологический	3

		микроклимат	
		Включение педагогов в управление ДОУ, делегирование полномочий в коллективе	3
		Функционирование педагогического совета ДОУ.	3
		Активность педагогов в развитии образовательного процесса (освоение новых программ и технологий; диагностика профессионализма педагогов; координация и кооперация деятельности педагогов, разнообразные формы взаимодействия педагогов).	3
		Творческая самореализация педагогов (выявление основных затруднений в деятельности педагога и их причин; определение приоритетных направлений; свободный выбор содержания и технологии образовательного процесса)	3
1.4	Эффективность инновационной деятельности ДОУ	Актуальность и перспективность выбранных ДОУ вариативных программ и технологий.	3
		Согласование ООП и локальных программ в концептуальном, целевом и содержательном аспектах.	3
		Обеспеченность инновационного процесса (материально-технические условия, информационно-методические условия).	3
		Наличие обоснованного плана (программы, модели) организации в ДОУ инновационного процесса.	3
1.5	Эффективность работы по обеспечению безопасных условий в ДОУ	Соблюдение инструкций пожарной безопасности	3
		Соблюдение норм охраны труда	3
1.6	Эффективность организации питания в ДОУ	Процент выполнения норматива по продуктам питания в сравнении с общегородским, с собственными показателями за предыдущий период, выполнение показателя по Муниципальному заданию	%
		Отсутствие жалоб и замечаний со стороны родителей и надзорных органов на уровень организации питания	Отсутствие